



Gymnázium a Střední odborná škola dr. Václava Šmejkala
Ústí nad Labem, příspěvková organizace



Č.j.: GS 1217/2019

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2018/2019



Vedení školy: Stavbařů 5, Ústí nad Labem, 400 11, tel.: 472 772 022 tel./fax/záz.: 472 772 021, E-mail: skola@gym-ul.cz
Odloučené pracoviště: Stará 99, Ústí nad Labem, 400 11, tel.: 472 771 306, E-mail: ulsos@gym-ul.cz

IZO: 102 789 207 **IČO:** 44555512 **Bankovní spojení:** 0882838349/0800 Česká spořitelna, a. s., Ústí nad Labem



Budova „A“ – gymnázium
(Stavbařů 5, Ústí nad Labem)



Budova „B“ – střední odborná škola
(Stará 99, Ústí nad Labem)



OBSAH

Úvodní slovo	4
1. Základní údaje o škole	5
2. Přehled oborů vzdělání	7
3. Přehled pracovníků zajišťujících činnost školy	13
4. Údaje o přijímacím řízení	16
5. Výsledky vzdělávání žáků	17
6. Prevence rizikových jevů	18
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	19
8. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	19
9. Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI	19
10. Základní údaje o hospodaření školy	19
11. Zapojení školy do mezinárodních a rozvojových programů	21
12. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	21
13. Přehled předložených a realizovaných projektů	21
14. Školská rada	22
15. Spolupráce s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	22
16. Spolupráce s odborovou organizací	22
17. Zhodnocení současného stavu školy	22
Slovo závěrem	24
Fotografická příloha	25



ÚVODNÍ SLOVO

Vážení rodiče, učitelé, absolventi, studenti a další čtenáři naší výroční zprávy,

dovolte mi, abych tradičně v tento čas krátkým úvodním slovem uvedl tuto výroční zprávu, jejímž úkolem je podat statistické, dokumentační a fotografické shrnutí ukončeného školního roku, a tím splnit každoroční úkol ředitele Gymnázia a Střední odborné školy dr. Václava Šmejkala v Ústí nad Labem, jak to požaduje nejen současný školský zákon, ale též mnohaletá tradice.

Tuto školu řídím již čtrnáct let a snažím se celou dobu, aby stála pevně na nohou a měla stálé místo mezi středními školami v Ústeckém kraji. Každý rok je náročnější a náročnější zajišťovat minimálně ve stejné kvalitě vzdělávání žáku, a to zejména s ohledem na havarijní stav obou školních budov a nezbytnost jejich rekonstrukce. Nejvíce energie stálo obhájení požadavku na vysoké investiční prostředky, bez nichž by škola nemohl dlouho samostatně existovat. Přestože vedení kraje ve své dlouhodobé strategii rozhodlo, že bude podporovat především velkokapacitní a víceoborové školy – a proto vznikl návrh na sloučení Gymnázia dr. Václava Šmejkala se Střední odbornou školou veřejnosprávní a sociální (2011) a Střední průmyslovou školou stavební a chemickou (2012), čímž vznikla Páteří škola Ústeckého kraje, v níž se vzdělává více než 800 žáků z celého Ústecka – investiční podpora těchto škol není dostatečná. Proto je dnes velkým štěstím, že Zastupitelstvo Ústeckého kraje schválilo vysokou investici do rekonstrukce budovy školy na adrese Stará 99, kde je dnes odloučené pracoviště školy pro výuku odborných oborů. Rekonstrukce by měla začít v roce 2020.

Jako každý školní rok byla výchovně vzdělávací činnost pečlivě plánována, a to ve spolupráci se zástupci ředitele a vedoucími učiteli předmětových komisí. Pochopitelně podobným způsobem byly plánována provozní, zejména ekonomické aktivity školy. Základní prioritou nejen pro mě či vedení školy je posouvat školu vpřed podle potřeb vyvíjející se společnosti, dosahovat vynikajících výsledků v průběžném vzdělání i při maturitních zkouškách, vzorně reprezentovat Ústecký kraj i město Ústí nad Labem v nejrůznějších soutěžních přehlídkách a olympiádách. S tím souvisí stále se prohlubující problém, a tím je nedostatek kvalitních učitelů. Pedagogický sbor stárne a nahrazovat zkušené pedagogy je stále větším problémem. Podobně je tomu i v oblasti provozní, kde se také obtížně hledá náhrada za zkušené pracovníky, což je v době děsivě narůstajících administrativních povinností také alarmujícím problémem. Pochopitelně důležitou prioritou je i spokojenost žáků a jejich rodičů s činností školy, a přestože se snažíme maximálně vyhovět požadavkům rodičů a žáků, tak s ohledem na stále narůstající byrokracii se toto stává rok od roku obtížnější.

Výčet aktivit školy v každém školním roce by byl dlouhý. Exkurze, projektové dny, odborné praxe, zájmové kroužky – za těmito aktivitami je mnoho hodin společné práce. Proto bych chtěl vyjádřit přání, abychom si všichni vážili práce pedagogů více, než je tomu ve světě kolem nás zvykem. I přes některé nedostatky si práce ve školách zaslouží uznání, ba si dovolím tvrdit, že za dnešních podmínek obdiv. A jsem proto rád, že se naše škola může chlubit pedagogy vysoké kvality.



Na závěr mi dovoluť, abych poděkoval všem zaměstnancům školy za jejich práci v uplynulém školním roce a popřál jim mnoho sil a nadšení do nového školního roku.

Ing. Mgr. Michal Šidák
8. října 2019



Tato výroční zpráva je vydána v souladu s ustanovením § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, v souladu s ustanoveními § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění, a v souladu s dalšími platnými právními předpisy.

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Gymnázium a Střední odborná škola dr. Václava Šmejkala, Ústí nad Labem, příspěvková organizace
Sídlo školy	Stavbařů 5, Ústí nad Labem (budova A) Stará 99 (odloučené pracoviště – budova B)
Zřizovatel	Ústecký kraj
Adresa zřizovatele	Velká Hradební 48, Ústí nad Labem, 400 02
Ředitel školy	Ing. Mgr. Michal Šidák
Statutární zástupce ředitele	Mgr. Bc. Hana Víšková
Zástupce ředitele vedoucí odloučeného pracoviště	Mgr. Jan Rottenborn
Zástupci ředitele	Mgr. Dita Henzlová Jiřina Štráchalová
Kontakty na zařízení	 472 772 022 (sekretariát gymnázia) 472 771 307 (sekretariát SOŠ) 472 772 023 (školní jídelna)  skola@gym-ul.cz reditel@gym-ul.cz
Adresa pro dálkový přístup	www.gym-ul.cz
Datová schránka	96y7mf
Datum zřízení školy	Původní SPgŠ: 1.9.1978 Gymnázium: 1.9.1989 Gymnázium a SOŠ: 1.9.2011
Datum zařazení do sítě	1.9.1996



**Gymnázium a Střední odborná škola dr. Václava Šmejkala
Ústí nad Labem, příspěvková organizace**



Poslední aktualizace v síti

30.4.2015

Součásti školy a jejich kapacity

Škola: 1715 žáků

Školní jídelna: 1100 jídel

Školní výdejna: 540 jídel

Školská rada

zřízena ke dni 1.9.2012, devítičlenná

2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ

Obory vzdělání	Kód oboru vzdělání	Třídy	Počet žáků
Čtyřleté gymnázium	79 – 41 – K / 41	G1A, G1B, G2A, G2B, G2C, G3A, G3B, G4A, G4B	251
Osmileté gymnázium	79 – 41 – K / 81	O1, O2, O3, O4, O5, O6, O7, O8	230
Aplikovaná chemie	28 – 44 – M / 01	C1A, C2A, C3A, C4A	91
Veřejnosprávní činnost	68 – 43 – M / 01	V1A, V2A, V3A, V4A, V4B	127
Sociální činnost	75 – 41 – M / 01	S1A, S2A, S3A, S4A	106

Hodinové dotace pro výuku jednotlivých předmětů v daných oborech vzdělání jsou uvedeny v následujících tabulkách.

Učební plán – gymnázium čtyřleté a osmileté (kvinta – oktáva)					
Název předmětu / týdenní hodinová dotace	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	Celkem
Český jazyk	3	4	4	5	16
Anglický jazyk	4	4	3	3	14
Německý jazyk nebo francouzský jazyk	4	4	3	3	14
Matematika	4	4	3	4	15
Informatika	2	2	0	0	4
Dějepis	2	2	2	0	6
Občanský a společenský základ	2	2	2	3	9
Fyzika	3	2	2	0	7
Chemie	2	2,5	2,5	0	7

Biologie	2	2,5	2,5	0	7
Geologie	1	0	0	0	1
Zeměpis	1	2	2	0	5
Hudební výchova nebo výtvarná výchova	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Volitelný předmět 1	0	0	2	3	5
Volitelný předmět 2	0	0	2	3	5
Volitelný předmět 3	0	0	2	3	5
Celkem	34	35	34	29	132

Učební plán klade důraz na vyváženost hodinové dotace, jsou upřednostňovány předměty, z nichž musí žáci skládat maturitní zkoušku. Proto je ve 3. a 4. ročníků dán prostor pro volitelné semináře a žáci si vybírají ze všech vyučovaných předmětů mimo tělesné výchovy. Nižší hodinová dotace ve 4. ročníku byla také volena z důvodu většího prostoru pro přípravu na vykonání maturitní zkoušky. Proti minulým letům byla posílena výuka matematiky z důvodu připravované povinné maturity z matematiky.

Učební plán – gymnázium osmileté (prima – kvarta)					
Název předmětu / týdenní hodinová dotace	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	Celkem
Český jazyk	4	4	4	4	16
Anglický jazyk	5	5	3	3	16
Německý jazyk	0	3	3	3	9
Matematika	4	4	4	4	16
Informatika a výpočetní technika	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	2	1	1	1	5

Fyzika	1	1	2	3	7
Chemie	0	0	2,5	2,5	5
Biologie	2	1	1,5	1,5	6
Zeměpis	2	1	1	2	6
Hudební výchova a výtvarná výchova	3	3	3	3	12
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví	0	1	1	0	2
Pěstitecké práce	0	1	1	0	2
Volitelný předmět	0	1	1	1	3
Celkem	28	30	32	32	122

Učební plán pro nižší stupeň osmiletého gymnázia prakticky odpovídá učebnímu plánu základních škol. Maximální možný prostor je věnován výuce druhého cizího jazyka.

Učební plán – aplikovaná chemie					
Název předmětu / týdenní hodinová dotace	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	Celkem
Český jazyk	3	3	3	4	13
Anglický jazyk	4	4	3	3	14
Německý jazyk	2	2	2	2	12
Matematika	5	4	4	4	12
Výpočetní technika	2	2	0	0	4
Dějepis	2	0	0	0	2
Základy společenských věd	0	0	1	2	3
Biologie	2	2	2	2	8

Fyzika	2	2	0	0	4
Chemie	5	4	4	2	15
Laboratorní cvičení	3	2	3	4	12
Ekonomie	0	0	1	2	3
Analytická chemie	0	3	2	2	7
Základy techniky	0	2	2	0	4
Chemická technologie	0	0	3	3	6
Tvorba projektů	0	0	0	0	0
Praxe	0	0	0	0	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Celkem	32	32	32	32	128

Učební plán je přizpůsoben především podpoře odborného chemického vzdělávání. Z všeobecně vzdělávacích předmětů je podpořena především matematika a anglický jazyk. Proti minulým letům byla posílena výuka matematiky z důvodu připravované povinné maturity z matematiky. Ve 3. ročníku je zařazena praxe v délce 4 týdnů.

Učební plán – veřejnosprávní činnost					
Název předmětu / týdenní hodinová dotace	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	Celkem
Český jazyk	3	3	3	5	14
Anglický jazyk	4	4	3	4	15
Německý jazyk	2	2	0	0	12
Matematika	3	3	3	3	12
Výpočetní technika	2	2	1	0	5
Dějepis	2	2	0	0	4

Základy společenských věd	2	0	0	0	2
Základy přírodních věd	2	2	0	0	4
Zeměpis	2	0	0	2	4
Účetnictví	0	0	3	3	6
Právo	3	3	3	3	12
Ekonomika	0	2	3	3	8
Veřejná správa	2	4	5	5	15
Písemná a elektronická komunikace	3	3	4	0	10
Tvorba projektů	0	0	0	0	0
Praxe	0	0	0	0	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Celkem	32	32	32	32	128

Učební plán je přizpůsoben především podpoře odborného veřejnosprávního vzdělávání. Z všeobecně vzdělávacích předmětů je podpořen především anglický jazyk. V odborné části je upřednostněno především právo. Proti minulým letům byla posílena výuka matematiky z důvodu připravované povinné maturity z matematiky. Ve 3. ročníku je zařazena praxe v délce 4 týdnů.

Učební plán – sociální činnost					
Název předmětu / týdenní hodinová dotace	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	Celkem
Český jazyk	3	3	3	4	13
Anglický jazyk nebo německý jazyk	4	4	3	3	14
Matematika	3	3	2	0	8
Výpočetní technika	2	2	1	0	5
Dějepis	2	0	0	0	2

Základy společenských věd	2	0	0	0	2
Základy přírodních věd	2	2	0	0	4
Písemná a elektronická komunikace	2	1	0	0	3
Ekonomika	0	0	2	2	4
Právo	0	0	1	2	3
Sociální politika	0	1	3	2	6
Sociální péče	0	2	2	2	6
Zdravotní nauka	1	2	0	0	3
Péče o klienta	2	2	3	3	10
Výtvarná výchova	2	2	2	0	6
Hudební výchova	2	2	2	0	6
Speciální pedagogika	1	2	2	0	5
Psychologie	0	2	2	2	6
Osobnostní výchova	2	0	0	0	2
Maturitní seminář	0	0	2	4	6
Praxe	0	0	0	6	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Celkem	32	32	32	32	128

Učební plán je přizpůsoben především podpoře odborného vzdělávání v sociální oblasti. Z všeobecně vzdělávacích předmětů je podpořena především cizí jazyk, s ohledem na možnost pracovní příležitosti často německý jazyk. Ve 3. a 4. ročníku si můžou žáci zvolit buď německý jazyk, nebo cvičení z matematiky a dále si vybrat maturitní seminář, většinou literární seminář nebo konverzaci z anglického nebo německého jazyka. Ve 3. ročníku je zařazena praxe v délce 4 týdnů. Ve 4. ročníku je zařazena průběžná praxe 1 den každý týden.

V daném školním roce se uskutečnilo naposledy vzdělávání žáků v tomto oboru vzdělání, který bude převeden na jinou střední školu.

3. PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ZAJIŠŤUJÍCÍCH ČINNOST ŠKOLY

Ve škole byli zaměstnáni 2 pedagogičtí pracovníci, kteří nespĺňovali požadavky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění. V současné době ale pokračuje v navazujícím magisterském studijním programu pro získání kvalifikace. Na konci školního roku byl ukončen pracovní poměr se 7 pedagogy z důvodu nadbytečnosti (přesun oboru vzdělání). Mateřskou, resp. rodičovskou dovolenou čerpaly 2 pedagogické pracovnice.

Ve školním roce byl uzavřen pracovní poměr s dalšími asistentkami pedagoga a svou činnost vykonávalo tedy pět v gymnáziu a jedna v SOŠ.

Počet pedagogických a nepedagogických zaměstnanců odpovídá velikosti školy, ale s neustále rostoucí administrativní agendou by bylo vhodné zvýšit počet nepedagogů. Pracovní poměr ukončila uklízečka a kuchařka. Obě zaměstnankyně byly nahrazeny.

Přehled pedagogických pracovníků školy		
Příjmení a jméno	Zaměření	Funkce
Aim Zdeněk, Ing.	UOP ekonomie	
Bjaloň Martin, Mgr.	UVVP Čj-D	vedoucí PK Čj
Bělohlová Margita	Asistentka pedagoga	
Bendová Lucie, Mgr.	UVVP Bi	
Brigadoi Milan, PaedDr.	UVVP Tv-Zsv	
Bystroňová Helena, Mgr.	UVVP Tv-Z	koordinátor EVVO
Černý Ondřej, Bc.	UVVP Vt	koordinátor ICT
Doubrava Petr, Mgr.	UVVP M-Z	
Drbohlav Jaroslav, PhDr.	UOP veřejná správa	
Dzurindáková Věra, Mgr.	Asistentka pedagoga	
Ešner Jan, Mgr.	UVVP Nj-D	
Freibergová Lucie, Mgr.	UVVP Čj-D	
Glaslová Lenka	Asistentka pedagoga	
Gunarová Iva, Mgr.	UVVP ZSv	vedoucí PK ZSv-D, preventista rizikového chování
Hajžin Štěpán, Mgr.	UVVP M-Vt	koordinátor ICT
Henzlová Dita, Mgr.	UOP veřejná správa	zástupce ředitele
Holečková Lucie, Mgr.	UVVP Nj-D	
Holendová Vlasta, Ing.	UVVP Fj-Ch	
Hrkalová Renata, Mgr.	UVVP Aj	
Hrušková Zuzana, Mgr.	UVVP Tv-ZSv	
Hřebíková Alena, Ing.	UOP aplikovaná chemie	
Jančík Tomáš, Mgr.	UVVP M-Vt	
Janků Eva	Asistentka pedagoga	

Janovská Bohumila, Mgr.	UVVP Ch-Bi	výchovná poradkyně
Jelínková Markéta, Mgr.	UVVP Ch-Bi	vedoucí PK Bi-Z
Jirglová Jana, Mgr.	UVVP Tv-Nj	
Kaiserová Stanislava, Mgr.	UVVP Čj-Aj	
Kazda Vladimír, Mgr.	UVVP Vv	
Klímková Petra, Mgr.	UVVP M-Ch	
Klímová Radka, Mgr.	UVVP Nj-ZSv	
Knotková Alena, Mgr.	UVVP Čj-D	
Koníř Daniel, Mgr.	UVVP Nj-Aj	
Kopřiva Tomáš, Mgr.	UVVP Aj	
Kříčková Markéta, Mgr.	UVVP D, UOP veřejná správa	vedoucí PK veřejná správa
Lipská Milena, Mgr.	UVVP Nj-D	
Machová Simona	Asistentka pedagoga	
Marková Lucie	Asistentka pedagoga	
Mátlová Jana, Mgr.	UVVP Aj	
Mikeš Jiří, Mgr.	UVVP Tv-Bi	vedoucí PK Tv-Hv-Vv
Mikešová Jindřiška, Mgr.	UOP veřejná správa a sociální činnost	
Místecká Soňa, PaedDr.	UVVP Tv-Nj	
Mráček Jaroslav, Ing.	UOP veřejná správa a ekonomie	
Mudrochová Helena, Ing.	UVVP F a UOP aplikovaná chemie	vedoucí PK Ch-F
Nyklová Iva, Mgr.	UVVP Čj-Aj-Vv	
Orosová Markéta, Mgr.	UVVP Nj - D	vedoucí PK Nj - Fj
Orosová Simona, Mgr.	UVVP Čj-Vv	koordinátor ŠVP
Osif Valešová Jana, Mgr.	UVVP Aj	
Prchalová Dana, PaedDr.	UVVP M-Ch	
Prošek Jan, Ing.	UVVP Vt	
Rezková Simona, Mgr.	UVVP Čj-Hv	
Roháček Luděk, Mgr.	UVVP M-Ch	
Rösslerová Lenka, Mgr.	UOP sociální činnost	vedoucí PK sociální činnost
Rottenborn Jan, Mgr.	UVVP Ch-Bi	zástupce ředitele – vedoucí odloučeného pracoviště
Rybář Radek, Mgr.	UVVP Nj-D	
Semrádová Božena, Mgr.	UVVP Tv	
Schorschová Jitka, Mgr.	UVVP Aj	vedoucí PK Aj
Širotková Radka, Mgr.	UOP sociální činnost	koordinátor ŠVP
Sosová Olga, Mgr.	UOP sociální činnost a UVVP ZSv	výchovný poradce
Stanková Aneta, Mgr.	UVVP Čj-Aj	

Susová Jana, Mgr.	UVVP Čj-Hv	
Syrová Jaroslava, Mgr.	UVVP M-F	
Šidák Michal, Ing. Mgr.	UVVP Čj-D	ředitel školy
Šmejkal Jaroslav, Ing.	UOP aplikovaná chemie	
Šterclová Petra, Mgr.	UVVP ČJ-Hv	
Švecová Eliška, Mgr.	UVVP ZSv	výchovná poradkyně
Tauchmanová Jana, Mgr.	UVVP Aj	
Tintěrová Radka, Mgr.	UVVP M-F	
Tittelbach Jan, Mgr.	UVVP Aj	
Vaňková Eva, Mgr.	UVVP Aj	
Víšková Hana, Mgr. Bc.	UVVP M	statutární zástupce ředitele

Vysvětlení:

UVVP = učitel všeobecně vzdělávacích předmětů

UOP = učitel odborných předmětů

PK = předmětová komise

ŠVP = školní vzdělávací program

Přehled nepedagogických (provozních) pracovníků školy		
Příjmení a jméno	Zařazení	Pracoviště
Blasiusová Jana	uklízečka	Budova „B“
Blažejová Marcela	pomocná kuchařka	Budova „A“
Benešová Zuzana	pomocná kuchařka	Budova „A“
Boháčková Dana	uklízečka	Budova „B“
Dusík Milan	vrátný	Budova „A“
Franceová Alena	kuchařka	Budova „A“
Havrilová Marie	laboratorní pracovník	Budova „B“
Heřmánková Radka	hlavní kuchařka	Budova „A“
Hyblerová Veronika	mzdová účetní	Budova „A“
Kadičová Vladimíra	kuchařka	Budova „B“
Kopecký Roman	vrátný, uklízeč	Budova „A“
Koudelková Helena	uklízečka	Budova „A“
Kročáková Ivana	hlavní účetní, rozpočtář	Budova „A“
Kršková Hana	kuchařka	Budova „A“
Kufel Milan	školník, údržbář	Budova „A“
Kufelová Renáta	asistentka ředitele	Budova „A“
Lhotová Ivana	majetková účetní	Budova „B“
Matysová Veronika	pomocná kuchařka	Budova „A“
Ondříčková Helena	kuchařka	Budova „A“

Pražáková Lucie	kuchařka	Budova „A“
Razáková Dana	uklízečka	Budova „A“
Sedláčková Jitka, Mgr.	vedoucí školní jídelny	Budova „A“
Semenec Zdeněk	školník, údržbář	Budova „B“
Strnadová Libuše	vrátná	Budova „B“
Štráchalová Jiřina	zástupce ředitele	Budova „A“
Šutičová Michaela	uklízečka	Budova „B“
Tůmová Dana	uklízečka	Budova „A“
Vandrovcová Dominika	kuchařka	Budova „A“
Vonková Jarmila	kuchařka	Budova „A“
Vrbová Miroslava	vrátná	Budova „A“
Žáčková Antonie	uklízečka	Budova „A“

4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

Přijímací řízení pro školní rok 2019/2020 proběhlo podle jednotných pravidel pro všechny obory vzdělání s maturitní zkouškou. Součástí zkoušek byly testy z matematiky a českého jazyka, zpracované a vyhodnocené společností Cermat. Ředitelem školy bylo vyhlášeno pouze 1 kolo přijímacího řízení.

Přihlášených uchazečů bylo přibližně 5x více než volných míst u osmiletého gymnázia a 1,5x více u čtyřletého gymnázia a oborů SOŠ, u aplikované chemie bylo naopak zájemců méně než volných míst. Přijímací řízení bylo opět komplikované z důvodu zavedení 2 přihlášek, které způsobuje nenaplněnost tříd, a také z důvodu nutnosti organizovat přijímací zkoušky ve dvou dnech.

Oproti minulému roku se snížil počet technických nebo organizačních problémů. Nicméně administrativní zátěž zkoušek je neúměrná, komplikuje ji také nevhodný krajský centrální systém pro spisovou službu, který zvyšuje časovou náročnost administrace. Získávání výsledků u žáků, kteří konali zkoušku na jiné škole, proběhlo bez problémů. Velkým problémem byl neseriózní přístup rodičů uchazečů u osmiletého gymnázia, kteří přihlásili své děti jen „na zkoušku“. Tím byl přijat velký počet uchazečů, kteří neodevzdali zápisový lístek a zůstali na ZŠ.

Kritérii přijímacího řízení byly výsledky přijímacích zkoušek, dosažené hodnocení na ZŠ a umístění v soutěžních přehlídkách. Přehled přihlášených a přijatých žáků v 1. kole přijímacího řízení je uveden v následující tabulce.

Název oboru vzdělávání	Kód oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Odevzdané zápisové lístky
Gymnázium osmileté	79-41-K/81	145	32	29
Gymnázium čtyřleté	79-41-K/41	156	156	51
Veřejnosprávní činnost	68-43-M/01	60	30	20
Aplikovaná chemie	28-44/M/01	35	35	22

Opět se vyskytly problémy se stahováním zápisových lístků, zejména u osmiletého gymnázia. Uchazeči, kteří byli přijati na jiné škole na odvolání, uvolnili místa, která se pak nedařilo doplnit. U osmiletého gymnázia velký počet uchazečů přistoupil k přijímacímu řízení pouze jako k tréninku dovedností.

Bohužel se nepodařilo zcela naplnit třídu aplikované chemie a veřejnosprávní činnosti. Na osmi-letém gymnáziu doplatili uchazeči na nespravedlivé rozhodnutí zřizovatele podle pravidla 1 gymnázium = 1 prima, protože nekoresponduje s počtem žáků ve spádové oblasti.

Celkově lze říci, že výsledky přijímacího řízení odráží problematický stav kvality výuky matematiky a českého jazyka na základních školách, ale také na nedostatečnou výchovu několika uchazečů, kteří přišli ke zkouškám pozdě, někteří si dokonce spletli místo konání zkoušek.

5. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Hodnocení prospěchu žáků					
	Počet žáků	Prospěli s významáním	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni
1. pololetí	802	174	550	65	13
2. pololetí	794	169	597	28	0
Mat. zkouška	147	37	90	20	0

Na základě průměrného prospěchu žáků a jednotlivých tříd dosahovali lepších výsledků ve vzdělávání žáci osmiletého gymnázia, zejména žáci nižšího stupně osmiletého gymnázia. Naproti tomu se výsledky žáků střední odborné školy zlepšují, ale stále nejsou u většiny žáků na dobré úrovni. Výraznou měrou ovlivňuje výsledek vzdělávání absence žáka. Také neúspěšnost při konání maturitní zkoušky, zejména u absolventů střední odborné školy, by se měla do budoucna snižovat.

Pozitivem maturitní zkoušky na střední odborné škole je vysoká kvalita praktické zkoušky. V profilové části se – kromě odborných oborů, kde se konala právě i praktická zkouška - maturitní zkouška konala formou písemného testu. Ve stále větší míře se projevují problémy v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, jako tomu je i u přijímacích zkoušek. Smutnou kapitolou je proces odvolávání proti výsledku maturitní zkoušky, protože někteří žáci neprokázali dostatečné kompetence k zakončení vzdělávání maturitní zkouškou a při odvolacím řízení udávají bizarní příčiny neúspěchu.

Absence žáků		
	Počet zameškaných hodin	Počet neomluvených hodin
1. pololetí	45845	267
2. pololetí	49908	199

Absence žáků se pohybuje stále n podobném intervalu. Mezi žáky tříd i oborů není rozložena pravidelně. Obvykle čtvrtina žáků ve třídě má nadměrnou absenci, ale u většiny žáků absence nedosahuje mimořádné hodnoty. Samostatným problémem je neomluvená absence. Nicméně proti předchozímu školnímu roku se podstatně snížila.

Hodnocení chování žáků					
Pololetí	Počet žáků	2. stupeň chování	3. stupeň chování	Podmínečné vyloučení	Vyloučení
1. pololetí	802	2	0	0	0
2. pololetí	794	2	3	1	0

Chování žáků není hodnoceno výrazně negativně. Nejvíce se týká žáků, kteří nedocházeli pravidelně na výuku a porušovali opakovaně školní řád. Největším prohřeškem bylo sdílení fotografií učitelů a žáků školy s nevhodnými komentáři na internetu. Obecně lze opět říci, že výchovné působení na žáky má lepší odezvu na gymnáziu, výchova některých žáků odborné školy je problematická. Kritickou skutečností je nezájem rodičů o vzdělávání žáků, komunikace s nimi je problematická. Zejména matky žáků jsou schopny vyvíjet tlak na zaměstnance školy, aby dosáhly zakrytí prohřešků vlastních dětí.

Při dlouhodobém monitorování se ukazuje zásadní vliv práce třídního učitele na chování žáků ve třídě. Výborným pomocníkem pro vytvoření dobrého sociálního klimatu ve třídě je pořádání adaptačních kurzů v 1. ročníku. Zavedení institutu výchovné komise se také jeví jako přínosné.

I přes určité negativní projevy chování žáků lze konstatovat, že ve srovnání s jinými středními školami je ve škole dobré klima a počet žáků, majících problémy s chováním, je poměrně nízký.

6. PREVENCE RIZIKOVÝCH JEVŮ

Ve školním roce 2018-19 jsme se v rámci primární prevence zaměřili na podporu utváření nových třídních kolektivů (tradiční seznamovací kurzy) a formování správných postojů našich nových žáků k návykovým látkám (Drogy a právo, Ochrana zdraví před škodlivými účinky návykových látek – PČR). Zabývali jsme se problematikou politického a náboženském extrémismu, rasismus a xenofobie (Europa-Secura) a zejména zlepšováním vztahů v třídních kolektivech.

Naším tradičním tématem je problematika lidských práv – jak z hlediska rozšiřování vědomostí tak i utváření postojů a angažovanost žáků. V této souvislosti jsme se zapojili do celostátního projektu Olympiáda lidských práv ČR (Legeshumanaeo.s.) - zúčastnilo se 265 žáků vyšších ročníků osmiletého studia a žáci čtyřletého studia.

Dále jsme se zaměřili na podporu zdravého životního stylu, problematiku HIV/AIDS a pohlavně přenosných chorob. Ve spolupráci se Zdravotním ústavem v Ústí nad Labem jsme pokračovali v projektu HOP – hravě o prevenci (interaktivní besedy, skupinová práce – nácvik postojů) – pro žáky 1. ročníků a kvinty.

Pro žáky tercie a kvarty jsme připravili besedu na téma Sociální sítě, bezpečný kyberprostor (Daniel Dočekal).

Ve třídách prima – kvarta proběhly pracovní dílny zaměřené na problematiku zlepšování vztahů ve skupině, prevence šikany, spolupráce; prevence PC her a gamblingu; užívání návykových látek; právní vědomí; zdravý životní styl a znalost sebe sama.

Ve 3. ročnících a septimě jsme se zaměřili na bezpečnost v dopravě a nebezpečí užívání návykových látek (Safety Road – PČR)

Efektivitu programů zjišťujeme dotazníky (vlastní, poskytovatele programu) a zejména následnými diskusemi na hodinách (jazyky, ZSV).

7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zůstal stejný jako v minulém školním roce. Převážná část vzdělávacích kurzů byla organizována v rámci programu Podpora profesního rozvoje pedagogů Zaměřeny byly na jazykové vzdělávání, na osobnostní rozvoj, rozvoj didaktických kompetencí, polytechnickou odbornost nebo ICT vzdělávání.

Přehled účasti na akcích DVPP:

Druh kurzu	Počet kurzů	Počet účastníků
Odborné kurzy	31	72
Jazykové kurzy	6	23
Kurzy jednotlivých předmětů	11	34
Kurzy ucelených částí učiva	6	19

8. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

V uplynulém školním roce se škola opět často prezentovala na veřejnosti. Zorganizované akce byly určeny pro rodiče žáků, pro partnery školy i pro obyvatele Ústí nad Labem. K nejvýznamnějším akcím patřily:

Zde pracuje Dobrý anděl – projekt nadace Dobrý anděl

Úklid prostranství kolem školní budovy

Zájmové kroužky fyziky a chemie pro žáky ZŠ

Přehlídka studentských kapel

Vánoční akademie

Den pro rodinu

Prosapia - sdružení pro rodinu - projekt zaměřený na seniory

Realizace rekvalifikačního kurzu Chemik pro obsluhu zařízení

Realizace kurzů základů chemie pro veřejnost.

9. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI

Ve školním roce neproběhla kontrola ze strany ČŠI.

10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Škola jako příspěvková organizace Ústeckého kraje hospodaří se svěřeným majetkem, který je tvořen dvěma školními budovami, pozemky a zařízením škol vč. výměňkové stanice.

Hodnota majetku školy k 31.12.2018 [v tis. Kč]	
Pozemky	10.576
Budovy školy	121.065
Vybavení školy	41.068

Finanční příjmy organizace plynou především ze státního rozpočtu, z rozpočtu Ústeckého kraje, zčásti z doplňkové činnosti a z projektu Podpora profesního vzdělávání (ESF). V roce 2018 musela organizace tradičně hospodařit se skromným provozním rozpočtem, schvalovaným zřizovatelem. Jeho nejvyššími položkami jsou výdaje na teplo, teplou užitkovou vodu, elektrickou energii, odpisy majetku, drobné opravy - např. zařízení školní jídelny, střešní krytiny nebo svodů dešťové vody. Do oprav patří každoroční vymalování školní kuchyně, úpravy laboratoří, dle potřeby vymalování chodeb a WC. Z položky za služby se nejvíce čerpá za internet, telefon, poštovné, odvoz odpadu, služby bezpečnostní agentury, stočné a odvod srážkové vody, zimní a letní údržba pozemku a ostatní drobné služby.

Provozní rozpočet školy v roce 2018 [v tis. Kč]	
Celkové provozní výdaje	9.460
Odpisy majetku	1.460
Teplo	3.121
Elektrická energie	856
Vodné, stočné	623

Vysokou položku výdajů tvoří úhrada oprav v kotelně, úhrada opravy střechy tělocvičny a střešních kopulitů v hlavní budově a výměna havarijního stavu oken. Mimořádné finanční prostředky školy jsou tvořeny ze zákona fondy. Rezervní fond je tvořen z výsledku hospodaření organizace, investiční fond především odpisy majetku, fond odměn organizace netvoří a fond kulturních a sociálních potřeb je tvořen pravidelnými odvody.

Čerpání peněžních fondů organizace [v tis. Kč]	
Rezervní fond	209
Investiční fond	1.486
Fond odměn	0
FKSP	323

Proti tomu objem prostředků na platy, pomůcky a další vzdělávání pedagogických pracovníků byl dostačující k zajištění bezproblémového chodu školy. V navýšení objemu prostředků se projevilo zvyšování platů zaměstnanců školy.

Rozpočet přímých nákladů školy [v tis. Kč]	
Celkové přímé výdaje	52.507
Platy zaměstnanců školy	37.876
Odvody	12.980
ONIV	853

Z tabulky je patrné, že opakovaně je nejslabším článkem rozpočtu školy položka ostatních neinvestičních nákladů, jimiž se hradí především nákup učebních pomůcek, další vzdělávání pedagogických pracovníků, ale také náhrady v nemoci. Platy zaměstnanců byly proti minulému roku mírně navýšeny. To souvisí s celkovou vládní politikou.

Doplňkovou činnost provozujeme na základě živnostenských listů a v souladu se zřizovací listinou. Finanční prostředky získáváme převážně z pronajímání svačinových automatů, reklamních ploch a ze stravování cizích osob. V doplňkové činnosti se vytváří ziskový hospodářský výsledek, který v roce 2018 činil při tržbách 208 tis. Kč a nákladech 213 tis. Kč 5.000 Kč a byl použit v hlavní činnosti.

Hospodaření školy je doprovázeno vysokou administrativou, spojenou s častým vykazováním nejrozličnějších ukazatelů. Dále se odvíjí od technického stavu budov a počtu žáků. Finanční plán si sestavuje škola sama podle pravidel stanovených zřizovatelem, ten jej pak schvaluje. Nejvíce zatěžující administrativou jsou nepřiměřeně přísná, a tak neprakticky stanovená pravidla pro zadávání veřejných zakázek.

11. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Škola se zapojila do Motivačních programů pro střední školy – příspěvek na dojíždění a stipendium pro žáky středních škol ve vybraných oborech vzdělání (aplikovaná chemie). Dále se zapojila do programu Excellence středních škol a Excellence základních škol.

V mezinárodní oblasti se škola nezapojila do žádného projektu.

12. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

V rámci vzdělávací strategie Ústeckého kraje si škola získala autorizaci a akreditaci oboru Chemie pro obsluhu zařízení. Ve spolupráci s Lovochemií a.s. byl realizován další rekvalifikační kurz. Kromě něj škola realizovala i další vzdělávací kurz základů chemie pro zaměstnance Spolchemie a.s. Škola se tak snaží pomáhat průmyslovým společnostem v oblasti chemie s rekvalifikací pracovních sil, potřebných, ale nedostávajících se na trhu práce.

13. PŘEHLED PŘEDLOŽENÝCH A REALIZOVANÝCH PROJEKTŮ

Škola se stala příjemcem dotace v rámci výzvy „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ I., financovaných z OP VVV. Projekt se nazývá Podpora profesního rozvoje.



14. ŠKOLSKÁ RADA

Zasedání školské rady je zpravidla svoláváno 2x do roka. Projednávají se především záležitosti výroční zprávy a úpravy školních vzdělávacích programů. Dále byly projednány některé otázky týkající se vzdělávání, zejména pak problematika špatného technického stavu budov. Výroční zpráva byla schválena.

15. SPOLUPRÁCE S PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Dlouhodobými partnery jsou Sdružení rodičů, Asociace školských sportovních klubů ČR a Žákovský parlament gymnázia a SOŠ. Spolupráce probíhá v oblasti zapojení do různých kulturních a sportovních akcí, dále v podnětech při řešení běžných problémů ve vzdělávání. Partnery školy jsou také ČVUT a UJEP (FF, PF, FVTM), VŠCHT, Úřad městského obvodu Severní Terasa a společnosti Spolchemie a.s., Lovochemie a.s., Unipetrol a.s., Precioza Lighting a.s., výzkumný ústav UniCre a Krajská hospodářská komora Ústeckého kraje.

Dále škola příležitostně spolupracuje s vybranými školami v zahraničí, zejména ve SRN, v Polsku a na Slovensku.

16. SPOLUPRÁCE S ODBOROVOU ORGANIZACÍ

V průběhu školního roku proběhlo několik jednání s odborovou organizací. Vedle plánování dovolených byl projednáván pravděpodobný vývoj organizace s ohledem na dopad počtu pracovních míst. Dále se projednávala otázka zaměstnávání učitelů bez potřebné kvalifikace. Nejdůležitějšími byla jednání o nutnosti propouštění zaměstnanců z důvodu nadbytečnosti. Pouze plnění povinností v oblasti BOZP nechává odborová organizace plně v kompetenci ředitele školy. Spolupráce je bezproblémová.

17. ZHODNOCENÍ SOUČASNÉHO STAVU ŠKOLY

Ve školním roce 2018/2019 byli žáci vzděláváni ve dvou budovách, gymnázium na adrese Stavbařů 5, střední odborná škola na adrese Stará 99. Plnění výchovně vzdělávacích cílů bylo rozdílné a příliš se nelišilo od minulých let. Problémovým místem je správná motivovanost žáků maximálně využít možností školy k získání potřebných kompetencí. Z tohoto ohledu jsou pochopitelně výsledky gymnázia lepší než na střední odborné škole. Žádné vážné problémy nemusely být řešeny, hlavním problémem bylo záškoláctví žáků a pokus o kyberšikanu v podobě zveřejňování fotek na facebooku, připomínky ke kvalitě výuky byly analyzovány a postupně odstraňovány.

V průběhu školního roku docházelo k postupnému zvyšování standardu vzdělávání žáků. Důraz byl kladen hlavně na podporu přírodovědného vzdělávání a dále na podporu výuky cizích jazyků. Pro všechny žáky školy se organizovaly projektové dny 2x v daném školním roce, v září a v květnu. Rodičům jsou zpřístupněny informace o vzdělávání žáků prostřednictvím internetového portálu. Veškerá třídní evidence je vedena elektronicky v programu Bakaláři.

Při testování znalostí žáků se ukázalo, že škola patří nad republikový průměr. Při srovnání výsledků maturitních zkoušek byli žáci oktávy vůbec nejlepší v Ústeckém kraji. Celkově byly výsledky maturitních zkoušek lepší než v minulých letech. Velké rezervy vidí vedení školy v účasti žáků v nejrůznějších



soutěžních přehlídkách, i když jsme dosáhli jako škola skvělých výsledků, reprezentace školy se skvěle zhostilo jen několik žáků. Překvapující je malý zájem žáků se zapojovat do aktivit žákovské samosprávy či při vydávání školního časopisu. Proti tomu vedení školy monitorovalo zapojení pedagogů do řešení problémů školy na základě jejich vlastní iniciativy. Ne všichni v této oblasti jsou žákům správným příkladem.

Při analýze výsledků přijímacího řízení bylo zjištěno, že nejsou větší rozdíly ve studijních předpokladech mezi žáky gymnázia a některých oborů odborného vzdělávání. Ovšem výsledky v oblasti českého jazyka jsou výrazně lepší než výsledky v matematice. V následujících školních rocích bude kladen důraz na větší prověřování znalostí a dovedností žáků.

Celkově lze charakterizovat školní rok 2018/2019 jako průměrný. Nejvýraznější zprávou je skutečnost, že se podařilo nadvakrát přesvědčit zastupitele Ústeckého kraje k odsouhlasení nákladné rekonstrukce školy. Počet přijatých žáků do budoucí třídy aplikované chemie zůstal za očekáváním. Přesto klesá počet žáků, počet tříd osmiletého gymnázia byl již stabilizován ve stavu 1 třída v ročníku. Nicméně počet žáků je dostatečný pro finanční zajištění chodu školy v dalších letech.

Pedagogický sbor je nyní v rámci možností konsolidován. Bohužel v souvislosti s přestupem žáků oboru sociální činnost do jiné střední školy bylo nutné propustit několik pedagogů. V blízké budoucnosti však nastane problém v oblasti zajištění odborného vyučování v oboru aplikovaná chemie. Všichni učitelé měli splněnu profesní kvalifikaci nebo studovali, aby ji získali.

Samostatnou kapitolou bylo zapojení zřizovatele do projektu na podporu přírodovědného vzdělávání. Jeho součástí byla modernizace odborných učeben a laboratoří chemie, biologie a fyziky. Bohužel dodavatelské firmy nebyly schopny včas realizovat zakázku, proto byla prakticky na celý školní rok vyřazena z provozu laboratoř chemie v budově gymnázia.

Do řízení chodu školy se promítá politika zřizovatele, provozní rozpočet byl proti dřívějším letům posílen v oblasti investic do vybavení školy. Klimatické podmínky jsou z pohledu rozpočtu příznivé, protože se dají šetřit prostředky pro realizaci jiných aktivit, např. obnově školního nábytku. Přesto je nutná brzká realizace rekonstrukce školy.



SLOVO ZÁVĚREM

Poděkování

Vedení školy děkuje všem zaměstnancům školy, pedagogickým i provozním, za velké množství kvalitně odvedené práce a za to, jak pomáhají udržovat dobré jméno školy, věnují se žákům a spolupracují se svými kolegy. Nesmírně si váží přístupu těch zaměstnanců, kteří bez ohledu na skutečnost, že je v České republice nedoceněna práce ve školách, jsou ochotni nad rámec svých pracovních povinností se věnovat žákům a rozvíjet dobré jméno školy. Bohužel není možné uvést přehled aktivit všech zaměstnanců a jednotlivě je pochválit. Toto bude provedeno interně, během pracovních jednání. Někteří měli podíl na vynikajících vzdělávacích výsledcích, jiní připravovali úspěšně studenty na soutěže a akce školy, jiní pomáhali při realizaci projektových aktivit. Samozřejmě ne všichni se zapojili do rozvoje školy stejnou měrou. Nicméně samotná práce v dnešní škole si zaslouží ocenění. Proto tu rádi chceme poděkovat všem. Proto uvádíme jména všech našich zaměstnanců. A nezapomínáme ani na provozní zaměstnance, kteří zajistili perfektně fungující zázemí. Ještě jednou: díky!

Ústí nad Labem 8. října 2019

Ing. Mgr. Michal Šidák
ředitel školy

Výroční zpráva byla předložena ke schválení školské radě 14. října 2019. Školská rada ji schválila na svém zasedání dne 13. listopadu 2019.

Podpis předsedy školské rady:

FOTOGRAFICKÁ PŘÍLOHA



Každý školní rok zahajují seznamovací kurzy pro žáky primy a prvních ročníků. Přispívají k lepší adaptaci na nové prostředí a ke sžití s novými spolužáky a učiteli.



V rámci výuky pořádáme nejrůznější přednášky nebo setkávání s odborníky. Zde se jednalo o poutavé přiblížení světa reklam.



V listopadu pořádáme v tělocvičnách odloučeného pracoviště Veletrh vzdělávání, kde se prezentují střední školy žákům 9. tříd ZŠ. V tomto školním roce s ohledem na plánovanou rekonstrukci naposledy.



Nejpříjemnějším místem školy je pravděpodobně školní jídelna. Paní kuchařky vaří excelentně a noví žáci po příchodu ze základních škol jsou více než mile překvapeni 😊



Vstupní vestibul budovy „A“ je věnován významným absolventům školy, kteří se v dospělosti proslavili nejen v kraji, ale i za hranicemi ČR. Mezi ně patří hokejista Milan Hejduk, mistryně světa v aerobiku Jana Kavříková, publicista Jan Punčochář či členové kapely UDG a další.



Ve škole se vzdělávají i žáci se SVP. Někteří potřebují k integraci v běžné třídě pomoc asistentky pedagoga, jako je tomu v případě hodiny geologie.



Ve škole se opět konaly jazykové zkoušky FCE.
Diplomy byly předávány ve Vědecké knihovně v Ústí nad Labem.



Květen je každý školní rok ve znamení maturitních zkoušek. Zkouší se ve škole, ale slavnostní předávání vysvědčení probíhá v Městském divadle v Ústí nad Labem.



Na závěr školního roku jsme ve spolupráci s ÚMO Severní Terasa uspořádali třetí ročník přehlídky studentských kapel. Bohužel se tentokrát nezapojila žádná další ústecká střední škola. Jako host se představila skupina Kabát revival.



V rámci oslav 100. výročí vzniku samostatné ČSR byl připraven projektový den, zaměřený na aktivitu v oblasti každodenního života v tehdejší době. Vařilo se, pletlo, válčilo i povídalo.



V rámci odborné praxe žáků aplikované chemie je každoročně pořádán ekologický kurz, kdy žáci pobývají týden v přírodě a seznamují se prakticky s českou faunou a flórou.



Dlouholetou tradicí školy je tvorba tvůrčích žakovských videodokumentů, kdy získáváme četná ocenění na žakovských festivalech a přehlídkách, jako je např. Zlaté slunce.



Podpora polytechnického vzdělávání je i na naší škole samozřejmostí. V letošním roce žáci zkonstruovali a úspěšně odzkoušeli provoz robota auta.



Škola je členem Svazu chemického průmyslu a partnerem hospodářské komory. Proto se zástupci školy účastnili veřejné debaty o současnosti a budoucnosti odborného školství v oblasti chemie.