

Č.j.: GS 1262/2020

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2019/2020





Budova „A“ – gymnázium
(Stavbařů 5, Ústí nad Labem)



Budova „B“ – střední odborná škola
(Stará 99, Ústí nad Labem)



OBSAH

Úvodní slovo	4
1. Základní údaje o škole	5
2. Přehled oborů vzdělání	7
3. Přehled pracovníků zajišťujících činnost školy	13
4. Údaje o přijímacím řízení	16
5. Výsledky vzdělávání žáků	17
6. Prevence rizikových jevů	18
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	19
8. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	19
9. Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI	19
10. Základní údaje o hospodaření školy	19
11. Zapojení školy do mezinárodních a rozvojových programů	21
12. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	21
13. Přehled předložených a realizovaných projektů	21
14. Školská rada	22
15. Spolupráce s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	22
16. Spolupráce s odborovou organizací	22
17. Zhodnocení současného stavu školy	22
Slovo závěrem	24
Fotografická příloha	25

ÚVODNÍ SLOVO

Vážení rodiče, učitelé, absolventi, žáci školy a další čtenáři výroční zprávy o činnosti Gymnázia a Střední odborné školy dr. Václava Šmejkalů, Ústí nad Labem, pro školní rok 2019/2020,

dovolte mi, abych tradičně v tento čas krátkým úvodním slovem uvedl tuto výroční zprávu, jejímž úkolem je podat statistické, dokumentační a fotografické shrnutí ukončeného školního roku, a tím splnit každoroční úkol ředitele školy, jak to požaduje nejen současný školský zákon, ale též mnohaletá tradice.

Tuto školu řídím již patnáct let, dvanáct let jsem zde působil jako učitel a vždy jsem se snažil, abych podporoval dobré jméno školy a pomáhal jí stát pevně na nohou a mít stálé místo mezi středními školami v Ústeckém kraji. Každý nový rok je náročnější a náročnější v zajišťování vzdělávání žáků minimálně ve stejné kvalitě jako v předešlém roce, a to zejména s ohledem na havarijní stav obou školních budov a nezbytnost jejich rekonstrukce. Nejvíce energie stálo obhájení požadavku na vysoké investiční prostředky, bez nichž by škola nemohla dlouho samostatně existovat. Vedení Ústeckého kraje realizovalo výběrové řízení na zhotovitele nové školní budovy, která bude stát v místech dosavadní budovy „B“ školy, tedy v ulici Stará 99. V příštím roce by měla rekonstrukce začít a potrvá 2 roky.

Jako každý školní rok byla výchovně vzdělávací činnost pečlivě plánována, a to ve spolupráci se zástupci ředitele a vedoucími učiteli předmětových komisí. Pochopitelně podobným způsobem byly plánovány provozní, zejména ekonomické aktivity školy. Základní prioritou nejen pro mě či vedení školy je posouvat školu vpřed podle potřeb vyvíjející se společnosti, dosahovat vynikajících výsledků v průběžném vzdělání i při maturitních zkouškách, vzorně reprezentovat Ústecký kraj i město Ústí nad Labem v nej-různějších soutěžních přehlídkách a olympiádách. Bohužel byl právě skončený školní rok výrazně zasažen uzavřením škol z důvodu šíření epidemie COVID-19. Postup ministra školství, vydávání zvláštních předpisů a v poslední řadě změna školského zákona za účelem změnit organizaci přijímacího řízení a maturitních zkoušek se nesmazatelně zapsaly do dějin školy.

Koronavirové období naplno ukázalo, jak zaostává české školství. Citelně se projevil nedostatek techniky a vybavení škol a nedostatek kvalitních učitelů, schopných pružně reagovat na změnu vzdělávacích potřeb žáků. Stárnoucí pedagogický sbor je doplňován mladými pedagogy velice obtížně. Podobně je tomu i v oblasti provozní, kde se také obtížně hledá náhrada za zkušené pracovníky, což je v době děsivě narůstajících administrativních povinností také alarmujícím problémem. Pochopitelně důležitou prioritou je i spokojenost žáků a jejich rodičů s činností školy, a přestože se snažíme maximálně vyhovět požadavkům rodičů a žáků, tak s ohledem na stále narůstající byrokracii se toto stává rok od roku obtížnější.

Výčet aktivit školy v tomto školním roce je kratší než obvykle. Exkurze, projektové dny, odborné praxe, zájmové kroužky se uskutečnily prakticky jen v 1. pololetí. Všichni zaměstnanci školy se snažili překonat vzniklé obtíže tak, aby byla dodržena kontinuita vzdělávacího procesu. Proto bych jim chtěl srdečně poděkovat za jejich obětavou práci v uplynulém školním roce a popřát jim mnoho sil a nadšení do nového školního roku.

Ing. Mgr. Michal Šidák
12. října 2020



Tato výroční zpráva je vydána v souladu s ustanovením § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, v souladu s ustanoveními § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění, a v souladu s dalšími platnými právními předpisy.

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Gymnázium a Střední odborná škola dr. Václava Šmejkalů, Ústí nad Labem, příspěvková organizace	
Sídlo školy	Stavbařů 5, Ústí nad Labem (budova A) Stará 99 (odloučené pracoviště – budova B)	
Zřizovatel	Ústecký kraj	
Adresa zřizovatele	Velká Hradební 48, Ústí nad Labem, 400 02	
Ředitel školy	Ing. Mgr. Michal Šidák	
Statutární zástupce ředitele	Mgr. Bc. Hana Víšková	
Zástupce ředitele vedoucí odloučeného pracoviště	Mgr. Jan Rottenborn	
Zástupci ředitele	Mgr. Dita Henzlová Jiřina Štráchalová	
Kontakty na zařízení	 472 772 022 (sekretariát gymnázia) 472 771 307 (sekretariát SOŠ) 472 772 023 (školní jídelna)  skola@gym-ul.cz reditel@gym-ul.cz	
Adresa pro dálkový přístup	www.gym-ul.cz	
Datová schránka	96y7mf	
Datum zřízení školy	Původní SPgŠ:	1.9.1978
	Gymnázium:	1.9.1989
	Gymnázium a SOŠ:	1.9.2011
Datum zařazení do sítě	1.9.1996	
Poslední aktualizace v síti	30.4.2015	



Gymnázium a Střední odborná škola dr. Václava Šmejkalů
Ústí nad Labem, příspěvková organizace



Součásti školy a jejich kapacity

Škola: 1715 žáků
Školní jídelna: 1100 jídel
Školní výdejna: 540 jídel

Školská rada

zřízena ke dni 1.9.2012, devítičlenná

2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ

Obory vzdělání	Kód oboru vzdělání	Třídy	Počet žáků
Čtyřleté gymnázium	79 – 41 – K / 41	G1A, G1B, G2A, G2B, G3A, G3B, G3C, G4A, G4B	234
Osmileté gymnázium	79 – 41 – K / 81	O1, O2, O3, O4, O5, O6, O7, O8	247
Aplikovaná chemie	28 – 44 – M / 01	C1A, C2A, C3A, C4A	87
Veřejnosprávní činnost	68 – 43 – M / 01	V1A, V2A, V3A, V4A, V4B	116

Hodinové dotace pro výuku jednotlivých předmětů v daných oborech vzdělání jsou uvedeny v následujících tabulkách.

Učební plán – gymnázium čtyřleté a osmileté (kvinta – oktáva)					
Název předmětu / týdenní hodinová dotace	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	Celkem
Český jazyk	3	4	4	5	16
Anglický jazyk	4	4	3	3	14
Německý jazyk nebo francouzský jazyk	4	4	3	3	14
Matematika	4	4	3	4	15
Informatika	2	2	0	0	4
Dějepis	2	2	2	0	6
Občanský a společenský základ	2	2	2	3	9
Fyzika	3	2	2	0	7
Chemie	2	2,5	2,5	0	7
Biologie	2	2,5	2,5	0	7
Geologie	1	0	0	0	1

Zeměpis	1	2	2	0	5
Hudební výchova nebo výtvarná výchova	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Volitelný předmět 1	0	0	2	3	5
Volitelný předmět 2	0	0	2	3	5
Volitelný předmět 3	0	0	2	3	5
Celkem	34	35	34	29	132

Učební plán klade důraz na vyváženost hodinové dotace, jsou upřednostňovány předměty, z nichž musí žáci skládat maturitní zkoušku. Proto je ve 3. a 4. ročníku dán prostor pro volitelné semináře a žáci si vybírají ze všech vyučovaných předmětů mimo tělesné výchovy. Nižší hodinová dotace ve 4. ročníku byla také volena z důvodu většího prostoru pro přípravu na vykonání maturitní zkoušky.

Učební plán – gymnázium osmileté (prima – kvarta)					
Název předmětu / týdenní hodinová dotace	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	Celkem
Český jazyk	4	4	4	4	16
Anglický jazyk	5	5	3	3	16
Německý jazyk	0	3	3	3	9
Matematika	4	4	4	4	16
Informatika a výpočetní technika	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	2	1	1	1	5
Fyzika	1	1	2	3	7
Chemie	0	0	2,5	2,5	5
Biologie	2	1	1,5	1,5	6

Zeměpis	2	1	1	2	6
Hudební výchova a výtvarná výchova	3	3	3	3	12
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví	0	1	1	0	2
Pěstitecké práce	0	1	1	0	2
Volitelný předmět	0	1	1	1	3
Celkem	28	30	32	32	122

Učební plán pro nižší stupeň osmiletého gymnázia prakticky odpovídá učebnímu plánu základních škol. Maximální možný prostor je věnován výuce druhého cizího jazyka.

Učební plán – aplikovaná chemie					
Název předmětu / týdenní hodinová dotace	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	Celkem
Český jazyk	3	3	3	4	13
Anglický jazyk	4	4	3	3	14
Německý jazyk	2	2	2	2	12
Matematika	5	4	4	4	12
Výpočetní technika	2	2	0	0	4
Dějepis	2	0	0	0	2
Základy společenských věd	0	0	1	2	3
Biologie	2	2	2	2	8
Fyzika	2	2	0	0	4
Chemie	5	4	4	2	15
Laboratorní cvičení	3	2	3	4	12

Ekonomie	0	0	1	2	3
Analytická chemie	0	3	2	2	7
Základy techniky	0	2	2	0	4
Chemická technologie	0	0	3	3	6
Tvorba projektů	0	0	0	0	0
Praxe	0	0	0	0	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Celkem	32	32	32	32	128

Učební plán je přizpůsoben především podpoře odborného chemického vzdělávání. Z všeobecně vzdělávacích předmětů je podpořena především matematika a anglický jazyk. Ve 3. ročníku je zařazena praxe v délce 4 týdnů. V uvedeném školním roce nebyla z důvodu protiepidemiologických opatření realizována a přesunuta do následujícího pololetí.

Učební plán – veřejnosprávní činnost					
Název předmětu / týdenní hodinová dotace	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	Celkem
Český jazyk	3	3	3	5	14
Anglický jazyk	4	4	3	4	15
Německý jazyk	2	2	0	0	12
Matematika	3	3	3	3	12
Výpočetní technika	2	2	1	0	5
Dějepis	2	2	0	0	4
Základy společenských věd	2	0	0	0	2
Základy přírodních věd	2	2	0	0	4
Zeměpis	2	0	0	2	4

Účetnictví	0	0	3	3	6
Právo	3	3	3	3	12
Ekonomika	0	2	3	3	8
Veřejná správa	2	4	5	5	15
Písemná a elektronická komunikace	3	3	4	0	10
Tvorba projektů	0	0	0	0	0
Praxe	0	0	0	0	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Celkem	32	32	32	32	128

Učební plán je přizpůsoben především podpoře odborného veřejnosprávního vzdělávání. Z všeobecně vzdělávacích předmětů je podpořen především anglický jazyk. V odborné části je upřednostněno především právo. V uvedeném školním roce nebyla z důvodu protiepidemiologických opatření realizována a přesunuta do následujícího pololetí.

3. PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ZAJIŠŤUJÍCÍCH ČINNOST ŠKOLY

Ve škole byli zaměstnáni 2 pedagogičtí pracovníci, kteří nesplňovali požadavky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění. V současné době ale pokračují v navazujícím magisterském studijním programu pro získání kvalifikace. Na konci školního roku byl ukončen pracovní poměr se 4 pedagogy z důvodu ukončení pracovního poměru a se 6 provozními zaměstnanci z důvodu nadbytečnosti (přerušení provozu budovy „B“ z důvodu rekonstrukce) a laborantka ukončila pracovní poměr z důvodu odchodu do starobního důchodu. Mateřskou, resp. rodičovskou dovolenou čerpaly 2 pedagogické pracovnice.

Ve školním roce byl uzavřen pracovní poměr s dalšími asistentkami pedagoga a svou činnost vykonávalo tedy pět v gymnáziu a jedna v SOŠ.

Počet pedagogických a nepedagogických zaměstnanců odpovídá velikosti školy, ale s neustále rostoucí administrativní agendou by bylo vhodné zvýšit počet nepedagogů

Přehled pedagogických pracovníků školy		
Příjmení a jméno	Zaměření	Funkce
Aim Zdeněk, Ing.	UOP ekonomie	
Bjaloň Martin, Mgr.	UVVP Čj-D	vedoucí PK Čj

Bělohlová Margita	Asistentka pedagoga	
Bendová Lucie, Mgr.	UVVP Bi	
Brigadoi Milan, PaedDr.	UVVP Tv-Zsv	
Bystroňová Helena, Mgr.	UVVP Tv-Z	koordinátor EVVO
Černý Ondřej, Bc.	UVVP Vt	koordinátor ICT
Doubrava Petr, Mgr.	UVVP M-Z	
Drbohlav Jaroslav, PhDr.	UOP veřejná správa	
Dzurindáková Věra, Mgr.	Asistentka pedagoga	
Ešner Jan, Mgr.	UVVP Nj-D	
Freibergová Lucie, Mgr.	UVVP Čj-D	
Glaslová Lenka	Asistentka pedagoga	
Gunarová Iva, Mgr.	UVVP ZSv	vedoucí PK ZSv-D, preventista rizikového chování
Hajžin Štěpán, Mgr.	UVVP M-Vt	koordinátor ICT
Henzlová Dita, Mgr.	UOP veřejná správa	zástupce ředitele
Holečková Lucie, Mgr.	UVVP Nj-D	
Hrkalová Renata, Mgr.	UVVP Aj	
Hrušková Zuzana, Mgr.	UVVP Tv-ZSv	
Hyblerová Adéla	Asistentka pedagoga	
Jančík Tomáš, Mgr.	UVVP M-Vt	
Janků Eva	Asistentka pedagoga	
Janovská Bohumila, Mgr.	UVVP Ch-Bi	výchovná poradkyně
Jelínková Markéta, Mgr.	UVVP Ch-Bi	vedoucí PK Bi-Z
Jirglová Jana, Mgr.	UVVP Tv-Nj	
Kaiserová Stanislava, Mgr.	UVVP Čj-Aj	
Kazda Vladimír, Mgr.	UVVP Vv	
Klímková Petra, Mgr.	UVVP M-Ch	
Klímová Radka, Mgr.	UVVP Nj-ZSv	
Knotková Alena, Mgr.	UVVP Čj-D	
Koníř Daniel, Mgr.	UVVP Nj-Aj	
Kopřiva Tomáš, Mgr.	UVVP Aj	
Křičková Markéta, Mgr.	UVVP D, UOP veřejná správa	vedoucí PK veřejná správa
Machová Simona	Asistentka pedagoga	
Mátlová Jana, Mgr.	UVVP Aj	
Mikeš Jiří, Mgr.	UVVP Tv-Bi	vedoucí PK Tv-Hv-Vv
Místecká Soňa, PaedDr.	UVVP Tv-Nj	
Mudrochová Helena, Ing.	UVVP F a UOP aplikovaná chemie	vedoucí PK Ch-F
Nyklová Iva, Mgr.	UVVP Čj-Aj-Vv	
Orosová Markéta, Mgr.	UVVP Nj - D	vedoucí PK Nj - Fj
Orosová Simona, Mgr.	UVVP Čj-Vv	koordinátor ŠVP

Osif Valešová Jana, Mgr.	UVVP Aj	
Prchalová Dana, PaedDr.	UVVP M-Ch	
Prošek Jan, Ing.	UVVP Vt	
Rezková Simona, Mgr.	UVVP Čj-Hv	
Roháček Luděk, Mgr.	UVVP M-Ch	
Rošková Bronislava, Ing.	UVVP M-Ch	
Rottenborn Jan, Mgr.	UVVP Ch-Bi	zástupce ředitele – vedoucí od- loučeného pracoviště
Rybář Radek, Mgr.	UVVP Nj-D	
Semrádová Božena, Mgr.	UVVP Tv	
Schorschová Jitka, Mgr.	UVVP Aj	vedoucí PK Aj
Stanková Aneta, Mgr.	UVVP Čj-Aj	
Susová Jana, Mgr.	UVVP Čj-Hv	
Syrová Jaroslava, Mgr.	UVVP M-F	
Šafratová Iva, Ing.	UOP aplikovaná chemie	
Šidák Michal, Ing. Mgr.	UVVP Čj-D	ředitel školy
Šmejkal Jaroslav, Ing.	UOP aplikovaná chemie	
Šterclová Petra, Mgr.	UVVP ČJ-Hv	
Švecová Eliška, Mgr.	UVVP ZSv	výchovná poradkyně
Tauchmanová Jana, Mgr.	UVVP Aj	
Tintěrová Radka, Mgr.	UVVP M-F	
Tittelbach Jan, Mgr.	UVVP Aj	
Vaňková Eva, Mgr.	UVVP Aj	
Víšková Hana, Mgr. Bc.	UVVP M	statutární zástupce ředitele

Vysvětlení:

UVVP = učitel všeobecně vzdělávacích předmětů

UOP = učitel odborných předmětů

PK = předmětová komise

ŠVP = školní vzdělávací program

Přehled nepedagogických (provozních) pracovníků školy		
Příjmení a jméno	Zařazení	Pracoviště
Blasiusová Jana	uklízečka	Budova „B“
Blažejová Marcela	pomocná kuchařka	Budova „A“
Benešová Zuzana	pomocná kuchařka	Budova „A“
Boháčková Dana	uklízečka	Budova „B“
Dusík Milan	vrátný	Budova „A“
Havrilová Marie	laboratorní pracovník	Budova „B“

Heřmánková Radka	hlavní kuchařka	Budova „A“
Hyblerová Veronika	mzdová účetní	Budova „A“
Kadičová Vladimíra	kuchařka	Budova „B“
Kopecký Roman	vrátný, uklízeč	Budova „A“
Koudelková Helena	uklízečka	Budova „A“
Kročáková Ivana	hlavní účetní, rozpočtář	Budova „A“
Kufel Milan	školník, údržbář	Budova „A“
Lucin Štráchalová Lenka	administrativní pracovnice	Budova „A“
Lhotová Ivana	majetková účetní	Budova „B“
Matysová Veronika	pomocná kuchařka	Budova „A“
Němečková Jana	asistentka ředitele školy	Budova „A“
Ondříčková Helena	kuchařka	Budova „A“
Pražáková Lucie	kuchařka	Budova „A“
Razáková Dana	uklízečka	Budova „A“
Salavcová Soňa	uklízečka	Budova „A“
Sedláčková Jitka, Mgr.	vedoucí školní jídelny	Budova „A“
Semenec Zdeněk	školník, údržbář	Budova „B“
Strnadová Libuše	vrátná	Budova „B“
Štráchalová Jiřina	zástupce ředitele	Budova „A“
Šutičová Michaela	uklízečka	Budova „B“
Tůmová Dana	uklízečka	Budova „A“
Vandrovcová Dominika	kuchařka	Budova „A“
Vlačihová Martina	kuchařka	Budova „A“
Vrbová Miroslava	vrátná	Budova „A“

4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

Přijímací řízení pro školní rok 2020/2021 proběhlo podle jednotných pravidel pro všechny obory vzdělání s maturitní zkouškou. Součástí zkoušek byly testy z matematiky a českého jazyka, zpracované a vyhodnocené společností Cermat. Proti minulým letům byl vyhlášen pouze 1 termín, a to navíc až v červnu, nebylo možné se v souladu s účelově vydaným zákonem č. 135/2020 Sb., o zvláštních pravidlech pro přijímání k některým druhům vzdělávání a k jejich ukončování ve školním roce 2019/2020 odvolat proti rozhodnutí o nepřijetí. Ředitelem školy bylo vyhlášeno pouze 1 kolo přijímacího řízení.

Přihlášených uchazečů bylo přibližně 5x více než volných míst u osmiletého gymnázia a 1,5x více u čtyřletého gymnázia a oborů SOŠ, u aplikované chemie bylo naopak zájemců méně než volných míst. Přijímací řízení bylo opět komplikované z důvodu zavedení 2 přihlášek, které způsobuje nenaplněnost tříd, a také z důvodu změn v organizaci přijímacího řízení.

I přes změnu podmínek ke konání přijímacích zkoušek nedošlo k významnějším technickým nebo organizačním problémům. Nicméně administrativní zátěž zkoušek je neúměrná, komplikuje ji také nevhodný krajský centrální systém pro spisovou službu, který zvyšuje časovou náročnost administrace. Získávání výsledků u žáků, kteří konali zkoušku na jiné škole, proběhlo bez problémů. Velkým problémem byl nerespektivní přístup rodičů uchazečů u osmiletého gymnázia, kteří přihlásili své děti jen „na zkoušku“.

Tím byl přijat velký počet uchazečů, kteří neodevzdali zápisový lístek a zůstali na ZŠ. Následné obvolávání uchazečů, kteří nebyli původně přijati, znamenalo velké časové vytížení a způsobovalo zaneprázdnění sekretariátu školy.

Kritérii přijímacího řízení byly výsledky přijímacích zkoušek, dosažené hodnocení na ZŠ a umístění v soutěžních přehlídkách. Přehled přihlášených a přijatých žáků v 1. kole přijímacího řízení je uveden v následující tabulce.

Název oboru vzdělávání	Kód oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Odevzdané zápisové lístky
Gymnázium osmileté	79-41-K/81	149	30	34
Gymnázium čtyřleté	79-41-K/41	153	120	50
Veřejnosprávní činnost	68-43-M/01	48	48	22
Aplikovaná chemie	28-44/M/01	43	43	23

Opět se vyskytly problémy se stahováním zápisových lístků, zejména u osmiletého gymnázia. Uchazeči, kteří byli přijati na jiné škole z důvodu vydání nového rozhodnutí, uvolnili místa, která se pak nedařilo doplnit. U osmiletého gymnázia velký počet uchazečů přistoupil k přijímacímu řízení pouze jako k tréninku dovedností.

Bohužel se nepodařilo zcela naplnit třídy čtyřletých oborů vzdělání, gymnázia, aplikované chemie a veřejnosprávní činnosti. Na osmiletém gymnáziu doplatili uchazeči na nespravedlivé rozhodnutí zřizovatele podle pravidla 1 gymnázium = 1 prima, protože nekoresponduje s počtem žáků ve spádové oblasti.

Celkově lze říci, že výsledky přijímacího řízení odráží problematický stav kvality výuky matematiky a českého jazyka na základních školách, ale také mimořádnou situaci, kdy uchazeči spoléhali na spekulace v médiích, že se přijímací zkoušky nebudou konat.

5. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Hodnocení prospěchu žáků					
	Počet žáků	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni
1. pololetí	673	148	458	44	23
2. pololetí	672	241	428	3	0
Mat. zkouška	136	31	85	20	0

Na základě průměrného prospěchu žáků a jednotlivých tříd dosahovali lepších výsledků ve vzdělávání žáci osmiletého gymnázia, zejména žáci nižšího stupně osmiletého gymnázia. Naproti tomu se výsledky žáků střední odborné školy zlepšují, ale stále nejsou u většiny žáků na dobré úrovni. Výraznou měrou ovlivňují výsledek vzdělávání upravená pravidla hodnocení pro 2. pololetí v důsledku uzavření škol. Také neúspěšnost při konání maturitní zkoušky, zejména u absolventů střední odborné školy, by se měla do budoucna snižovat.

Pozitivem maturitní zkoušky na střední odborné škole je vysoká kvalita praktické zkoušky. V profilové části se – kromě odborných oborů, kde se konala právě i praktická zkouška - maturitní zkouška

konala formou písemného testu. Ve stále větší míře se projevují problémy v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, jako tomu je i u přijímacích zkoušek. Smutnou kapitolou je proces odvolávání proti výsledku maturitní zkoušky, protože někteří žáci neprokázali dostatečné kompetence k zakončení vzdělávání maturitní zkouškou a při odvolacím řízení udávají bizarní příčiny neúspěchu.

Absence žáků		
	Počet zameškaných hodin	Počet neomluvených hodin
1. pololetí	39132	310
2. pololetí	19628	24

Absence žáků se pohybuje stále n podobném intervalu. Mezi žáky tříd i oborů není rozložena pravidelně. Obvykle čtvrtina žáků ve třídě má nadměrnou absenci, ale u většiny žáků absence nedosahuje mimořádné hodnoty. Samostatným problémem je neomluvená absence. Snížení absence ve 2. pololetí je důsledkem uzavření škol, kdy byla absence žákům omlouvána automaticky.

Hodnocení chování žáků					
Pololetí	Počet žáků	2. stupeň chování	3. stupeň chování	Podmínečné vyloučení	Vyloučení
1. pololetí	673	3	3	1	0
2. pololetí	672	2	0	0	0

Chování žáků není hodnoceno výrazně negativně. Nejvíce se týká žáků, kteří nedocházeli pravidelně na výuku a porušovali opakovaně školní řád. Obecně lze opět říci, že výchovné působení na žáky má lepší odezvu na gymnáziu, výchova některých žáků odborné školy je problematická. Kritickou skutečností je nezájem rodičů o vzdělávání žáků, komunikace s nimi je problematická. Zejména matky žáků jsou schopny vyvíjet tlak na zaměstnance školy, aby dosáhly zakrytí prohřešků vlastních dětí.

Při dlouhodobém monitorování se ukazuje zásadní vliv práce třídního učitele na chování žáků ve třídě. Výborným pomocníkem pro vytvoření dobrého sociálního klimatu ve třídě je pořádání adaptačních kurzů v 1. ročníku. Zavedení institutu výchovné komise se také jeví jako přínosné.

I přes určité negativní projevy chování žáků lze konstatovat, že ve srovnání s jinými středními školami je ve škole dobré klima a počet žáků, majících problémy s chováním, je poměrně nízký.

6. PREVENCE RIZIKOVÝCH JEVŮ

Ve školním roce 2019-20 jsme se v rámci primární prevence zaměřili na podporu utváření nových třídních kolektivů (tradiční seznamovací kurzy) a formování správných postojů našich nových žáků k návykovým látkám (Drogy a právo, Ochrana zdraví před škodlivými účinky návykových látek – PČR). Zabývali jsme se problematikou politického a náboženském extrémismu, rasismus a xenofobie (Europa-Secura) a zejména zlepšováním vztahů v třídních kolektivech.

Naším tradičním tématem je problematika lidských práv – jak z hlediska rozšiřování vědomostí tak i utváření postojů a angažovanost žáků. Zúčastnili se především žáci vyšších ročníků osmiletého studia a žáci čtyřletého studia.

Pro žáky tercie a kvarty jsme připravili besedu na téma Sociální síť, bezpečný kyberprostor (Daniel Dočekal).

Ve třídách prima – kvarta proběhly pracovní dílny zaměřené na problematiku zlepšování vztahů ve skupině, prevence šikany, spolupráce; prevence PC her a gamblingu; užívání návykových látek; právní vědomí; zdravý životní styl a znalost sebe sama.

Efektivitu programů zjišťujeme dotazníky (vlastní, poskytovatele programu) a zejména následnými diskusemi na hodinách (jazyky, ZSV).

Bohužel většina aktivit byla zrušena z důvodu uzavření školy ve 2. pololetí.

7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zůstal stejný jako v minulém školním roce. Převážná část vzdělávacích kurzů byla organizována v rámci projektu Šablony I - program Podpora profesního rozvoje pedagogů. Zaměřeny byly na jazykové vzdělávání, na osobnostní rozvoj, rozvoj didaktických kompetencí, polytechnickou odbornost nebo ICT vzdělávání.

Přehled účasti na akcích DVPP:

Druh kurzu	Počet kurzů	Počet účastníků
Odborné kurzy	19	58
Jazykové kurzy	5	16
Kurzy jednotlivých předmětů	8	21
Kurzy ucelených částí učiva	7	18

8. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

V uplynulém školním roce se škola opět často prezentovala na veřejnosti. Zorganizované akce byly určeny pro rodiče žáků, pro partnery školy i pro obyvatele Ústí nad Labem. K nejvýznamnějším akcím patřily:

Zde pracuje Dobrý anděl – projekt nadace Dobrý anděl

Úklid prostranství kolem školní budovy

Zájmové kroužky fyziky a chemie pro žáky ZŠ

Vánoční akademie

Den pro rodinu

Prosapia - sdružení pro rodinu - projekt zaměřený na seniory

Realizace kurzů základů chemie pro veřejnost.

Aktivity probíhaly pouze v 1. pololetí z důvodu uzavření školy.

9. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI

Ve školním roce neproběhla kontrola ze strany ČŠI.

10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Škola jako příspěvková organizace Ústeckého kraje hospodaří se svěřeným majetkem, který je tvořen dvěma školními budovami, pozemky a zařízením škol vč. výměníkové stanice.

Hodnota majetku školy k 31.12.2019 [v tis. Kč]	
Pozemky	10.576
Budovy školy	121.279
Vybavení školy	39.835

Finanční příjmy organizace plynou především ze státního rozpočtu, z rozpočtu Ústeckého kraje, zčásti z doplňkové činnosti a z projektu Podpora profesního vzdělávání (ESF). V roce 2019 musela organizace hospodařit se skromným provozním rozpočtem, schvalovaným zřizovatelem podle počtu žáků, přitom počet žáků poklesl odchodem oboru sociální činnost, ale škola měla stejné provozní výdaje. Jeho nejvyššími položkami jsou výdaje na teplo, teplou užitkovou vodu, elektrickou energii, odpisy majetku, drobné opravy - např. zařízení školní jídelny, elektroinstalace, počítačová síť. Do oprav patří každoroční vymalování školní kuchyně, úpravy laboratoří, dle potřeby vymalování chodeb a WC. Z položky za služby se nejvíce čerpá za připojení k internetu, poplatky za telefon, poštovné, odvoz odpadu, služby bezpečnostní agentury, stočné a odvod srážkové vody, zimní a letní údržba pozemku a ostatní drobné služby.

Provozní rozpočet školy v roce 2019 [v tis. Kč]	
Celkové provozní výdaje	9.219
Odpisy majetku	1.494
Teplo	3.353
Elektrická energie	871
Vodné, stočné	575

Mimorozpočtové finanční prostředky školy jsou tvořeny ze zákona fondy. Rezervní fond je tvořen z výsledku hospodaření organizace, investiční fond především odpisy majetku, fond odměn organizace netvoří a fond kulturních a sociálních potřeb je tvořen pravidelnými odvody.

Čerpání peněžních fondů organizace [v tis. Kč]	
Rezervní fond	253
Investiční fond	507
Fond odměn	0
FKSP	623

Proti tomu objem prostředků na platy, pomůcky a další vzdělávání pedagogických pracovníků byl dostačující k zajištění bezproblémového chodu školy. V navýšení objemu prostředků se projevilo zvyšování platů zaměstnanců školy.

Rozpočet přímých nákladů školy [v tis. Kč]	
Celkové přímé výdaje	56.479
Platy zaměstnanců školy	40.182
Odvody	14.483
ONIV	665

Z tabulky je patrné, že opakovaně je nejslabším článkem rozpočtu školy položka ostatních neinvestičních nákladů, jimiž se hradí především nákup učebních pomůcek, další vzdělávání pedagogických pracovníků, ale také náhrady v nemoci. A z tohoto důvodu se z kapitoly ONIV hradí převážně nemocenské náhrady a prostředky na nákup pomůcek téměř nejsou. Platy zaměstnanců byly proti minulému roku opět navýšeny. To souvisí s celkovou vládní politikou.

Doplňkovou činnost provozujeme na základě živnostenských listů a v souladu se zřizovací listinou. Finanční prostředky získáváme převážně z úhrad obědů cizími strávníky a z lektorské činnosti. V doplňkové činnosti se vytváří ziskový hospodářský výsledek, který v roce 2019 při tržbách 303 tis. Kč a nákladech 297 tis. Kč činil 6.000 Kč a byl použit v hlavní činnosti.

Projektové náklady školy se převážně dotkly programu Šablony I., projekt nesl název Podpora profesního rozvoje, v němž škola podporovala především další vzdělávání pedagogů, inovativní metody ve výuce a doučování, a programu Erasmus+, kde spolupracujeme se školami z Lotyšska, Polska a Maďarska.

Rozpočet projektových nákladů školy [v tis. Kč]		
Název projektu	Celková dotace projektu	Čerpání v r. 2019
Podpora profesního rozvoje	1,953	1,456
Write your future	402	57

Hospodaření školy je doprovázeno vysokou administrativou, spojenou s častým vykazováním nejrůznějších ukazatelů. Dále se odvíjí od technického stavu budov a počtu žáků. Finanční plán si sestavuje škola sama podle pravidel stanovených zřizovatelem, ten jej pak schvaluje. Nejvíce zatěžující administrativou jsou nepřiměřeně přísná, a tak neprakticky stanovená pravidla pro zadávání veřejných zakázek.

11. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Škola se zapojila do Motivačních programů pro střední školy – příspěvek na dojíždění a stipendium pro žáky středních škol ve vybraných oborech vzdělání (aplikovaná chemie). Dále se zapojila do programu Excellence středních škol a Excellence základních škol.

V mezinárodní oblasti se škola zapojila do programu Erasmus+.

12. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

V rámci vzdělávací strategie Ústeckého kraje si škola získala autorizaci a akreditaci oboru Chemik pro obsluhu zařízení. Ve spolupráci se Spolchemií a.s. realizovala škola kurzy základů chemie pro zaměstnance firmy. Škola se tak snaží pomáhat průmyslovým společnostem v oblasti chemie s rekvalifikací pracovních sil, potřebných, ale nedostávajících se na trhu práce.

13. PŘEHLED PŘEDLOŽENÝCH A REALIZOVANÝCH PROJEKTŮ

Škola se stala příjemcem dotace v rámci výzvy „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ I., financovaných z OP VVV. Projekt se nazývá Podpora profesního rozvoje. Dále se stala příjemcem dotace v rámci programu Erasmus+, klíčová aktivita 2 – spolupráce škol, projekt se nazývá Write your future.

14. ŠKOLSKÁ RADA

Zasedání školské rady je zpravidla svoláváno 2x do roka. Projednávají se především záležitosti výroční zprávy a úpravy školních vzdělávacích programů. Dále byly projednány některé otázky týkající se vzdělávání, zejména pak problematika špatného technického stavu budov. Výroční zpráva byla schválena. Červnové jednání proběhlo online způsobem.

15. SPOLUPRÁCE S PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Dlouhodobými partnery jsou Sdružení rodičů, Asociace školských sportovních klubů ČR a Žákovský parlament gymnázia a SOŠ. Spolupráce probíhá v oblasti zapojení do různých kulturních a sportovních akcí, dále v podnětech při řešení běžných problémů ve vzdělávání. Partnery školy jsou také ČVUT a UJEP (FF, PF, FVTM), VŠCHT, Úřad městského obvodu Severní Terasa a společnosti Spolchemie a.s., Lovochemie a.s., Unipetrol a.s., Precioza Lighting a.s., výzkumný ústav UniCre a Krajská hospodářská komora Ústeckého kraje.

Dále škola příležitostně spolupracuje s vybranými školami v zahraničí, zejména ve SRN, v Polsku, v Maďarsku, v Lotyšsku a na Slovensku.

16. SPOLUPRÁCE S ODBOROVOU ORGANIZACÍ

V průběhu školního roku proběhlo několik jednání s odborovou organizací. Vedle plánování dovolených byl projednáván pravděpodobný vývoj organizace s ohledem na dopad počtu pracovních míst. Dále se projednávala otázka zaměstnávání učitelů bez potřebné kvalifikace. Nejdůležitějšími byla jednání o nutnosti propouštění zaměstnanců z důvodu nadbytečnosti. Pouze plnění povinností v oblasti BOZP nechává odborová organizace plně v kompetenci ředitele školy. Spolupráce je bezproblémová.

17. ZHODNOCENÍ SOUČASNÉHO STAVU ŠKOLY

Ve školním roce 2019/2020 byli žáci vzděláváni ve dvou budovách, žáci oborů gymnázia na adrese Stavbařů 5, žáci oborů střední odborné školy na adrese Stará 99. Plnění výchovně vzdělávacích cílů bylo rozdílné na rozdíl od minulých let odlišné. Uzavření školy, nevyřešená problematika distančního vzdělávání nebo pozdě vydávané pokyny z ministerstva školství značně komplikovaly průběh 2. pololetí. Z tohoto ohledu byl průběh školního roku mimořádný, plnění výchovněvzdělávacích cílů bylo komplikované, obdobné to bylo s hodnocením žáků. Kapitolou samotnou bylo konání přijímacích a maturitních zkoušek.

V průběhu školního roku docházelo k postupnému zvyšování standardu vzdělávání žáků. Důraz byl kladen hlavně na podporu přírodovědného vzdělávání a dále na podporu výuky cizích jazyků a ve 2. pololetí na zvyšování kompetencí v oblasti ICT. Pro všechny žáky školy se organizovaly projektové dny, tentokrát pouze v 1. pololetí. Rodičům jsou zpřístupněny informace o vzdělávání žáků prostřednictvím internetového portálu. Veškerá třídní evidence je vedena elektronicky v programu Bakaláři.

Při testování znalostí žáků se ukázalo, že škola patří nad republikový průměr. Při srovnání výsledků maturitních zkoušek patří žáci gymnázia k nejlepším v Ústeckém kraji, nejslabší výsledky dosahují žáci oboru veřejnosprávní činnost. Celkově byly výsledky maturitních zkoušek lepší než v minulých letech, napomohlo k tomu uzavření školy, které umožnilo maturantům delší přípravu. Účast žáků v nejrůznějších soutěžních přehlídkách byla taktéž ovlivněna zrušením některých kol v rámci protiepidemiologickým opatření. Pokračuje malý zájem žáků se zapojovat do aktivit žákovské samosprávy či při vydávání školního časopisu.

Při analýze výsledků přijímacího řízení bylo zjištěno, že nejsou větší rozdíly ve studijních předpokladech mezi žáky gymnázia a některých oborů odborného vzdělávání. Ovšem výsledky v oblasti českého jazyka jsou výrazně lepší než výsledky v matematice. V následujících školních rocích bude kladen důraz na větší prověřování znalostí a dovedností žáků.

Celkově lze charakterizovat školní rok 2019/2020 jako výjimečný. Nejvýraznější zprávou je skutečnost, že se podařilo zřizovateli školy Ústeckému kraji realizovat výběrové řízení na zhotovitele rekonstrukce školy a v posledních měsících školního roku tak probíhalo stěhování bzařízení budovy „B“ do budovy „A“. Počet přijatých žáků do budoucí třídy aplikované chemie zůstal za očekáváním. Přesto klesá počet žáků, počet tříd osmiletého gymnázia byl již stabilizován ve stavu 1 třída v ročníku. Nicméně počet žáků je dostatečný pro finanční zajištění chodu školy v dalších letech.

Pedagogický sbor je nyní v rámci možností konsolidován. V blízké budoucnosti však nastane problém v oblasti zajištění odborného vyučování v oboru aplikovaná chemie, problémy jsou také se zajištěním výuky fyziky a matematiky. Všichni učitelé měli splněnu profesní kvalifikaci nebo studovali, aby ji získali.

Do řízení chodu školy se promítá politika zřizovatele. Klimatické podmínky jsou z pohledu rozpočtu příznivé, protože se dají šetřit prostředky pro realizaci jiných aktivit, např. obnově školního nábytku. Přesto je nutné uskutečňovat opravy havarijního charakteru v budově „A“.



SLOVO ZÁVĚREM

Poděkování

Vedení školy děkuje všem zaměstnancům školy, pedagogickým i provozním, za velké množství kvalitně odvedené práce a za to, jak pomáhají udržovat dobré jméno školy, věnují se žákům a spolupracují se svými kolegy. Nesmírně si váží přístupu těch zaměstnanců, kteří bez ohledu na skutečnost, že je v České republice nedoceněna práce ve školách, jsou ochotni nad rámec svých pracovních povinností se věnovat žákům a rozvíjet dobré jméno školy. Velké poděkování patří za to, že se podařilo přestěhovat vybavení budovy střední odborné školy do budovy gymnázia včas, aby v novém školním roce mohla být zahájena běžná výuka celé školy v jedné budově. Bohužel není možné uvést přehled aktivit všech zaměstnanců a jednotlivě je pochválit. Toto bude provedeno interně, během pracovních jednání. Někteří měli podíl na vynikajících vzdělávacích výsledcích, jiní připravovali úspěšně studenty na soutěže a akce školy, jiní pomáhali při realizaci projektových aktivit nebo předávali své zkušenosti z výuky na dálku. Samozřejmě ne všichni se zapojili do rozvoje školy stejnou měrou. Nicméně samotná práce v dnešní škole si zaslouží ocenění. Proto tu rádi chceme poděkovat všem. Proto uvádíme jména všech našich zaměstnanců. A nezapomínáme ani na provozní zaměstnance, kteří zajistili perfektně fungující zázemí. Ještě jednou: díky!

Ústí nad Labem 8. října 2020

Ing. Mgr. Michal Šidák
ředitel školy

Výroční zpráva byla předložena ke schválení školské radě 15. října 2020. Školská rada ji schválila na svém zasedání dne 13. listopadu 2020.

Podpis předsedy školské rady:

FOTOGRAFICKÁ PŘÍLOHA



Každý školní rok zahajují seznamovací kurzy pro žáky primy a prvních ročníků. Přispívají k lepší adaptaci na nové prostředí a ke sžití s novými spolužáky a učiteli.



V rámci výuky pořádáme nejrůznější přednášky nebo setkávání s odborníky. Zde se jednalo o poutavé přiblížení světa reklam.



Nejpříjemnějším místem školy je pravděpodobně školní jídelna. Paní kuchařky vaří excelentně a noví žáci po příchodu ze základních škol jsou více než mile překvapeni ☺



Vstupní vestibul budovy „A“ je věnován významným absolventům školy, kteří se v dospělosti proslavili nejen v kraji, ale i za hranicemi ČR. Mezi ně patří hokejista Milan Hejduk, mistryně světa v aerobiku Jana Kavříková, publicista Jan Punčochář či členové kapely UDG a další.



Ve škole se opět konaly jazykové zkoušky FCE.
Diplomy byly předávány ve Vědecké knihovně v Ústí nad Labem.



Květen je každý školní rok ve znamení maturitních zkoušek. Zkouší se ve škole, letošní slavnostní předávání vysvědčení v Městském divadle v Ústí nad Labem se bohužel nekonalo.